

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Сабинский аграрный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

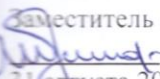
**ОГЭС. 02 ИСТОРИЯ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ**

2021


Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
(далее – ФГОС) по специальности СПО

Согласована

Заместитель начальника ТО  
 **Р.М. Ибрагимов**  
31 августа 2021 года

Рассмотрена на заседании ПЦК  
протокол №1 от 25.08.2021 г

Утверждаю

Директор ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»  
 **З.М. Бикмухаметов**  
31 августа 2021 года



оставитель: преподаватель ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж Мухарлямов Рустем Ильсурович

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## История

### 1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (по отраслям).

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл. ОГСЭ.02.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**Объем учебная нагрузка (всего) – 46 часов**

**Обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часов**

в том числе:

теоретическое занятие - 30 часов

практическое занятие - 6 часов

самостоятельная работа - 10 часов

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы(по актуализированному ФГОС)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>46</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>10</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем в том числе :</b>	
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>36</b>
<b>Теоретического обучения</b>	<b>30</b>
<b>Лабораторных и практических занятий</b>	<b>6</b>
<b>Курсовые работ( проектов)</b>	
<b>По практике производственной и учебной</b>	
<b>Консультации</b>	
	<b>Форма ПА</b>
<b>Промежуточная аттестация дифф зачет</b>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	1
	1	<p><b>Предмет и основное содержание дисциплины</b></p> <p>Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России</p>		
<b>Раздел I. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.</b>				
<p><b>Тема 1.1</b></p> <p><b>СССР в системе международных отношений. Окончание холодной войны. Распад социалистического лагеря. Распад СССР.</b></p>	Содержание учебного материала		2	2
	1	<p><b>Советский Союз в последние десятилетия своего существования</b></p> <p>Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.</p>		

	<b>Практическое занятие № 1.</b>		2	
	1	СССР в последние десятилетия своего существования.		
<b>Тема 1.2 Становление новой российской государственной системы. Политический кризис. Кризис осени 1993 г. Место России в международных отношениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Начало кардинальных перемен</b>  Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.	2	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b>		2	
	1	Начало кардинальных перемен		
<b>Раздел II. Евроатлантическая цивилизация на рубеже XX-XXI вв.</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Интеграция в Европе и Северной Америке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков</b>  ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.  НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея.  США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.	2	1



	<p>Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе.</p> <p>Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.</p>		
	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	
1	<b>Особенности развития стран Запада. Интеграционные процессы</b>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщений, докладов, рефератов. Подбор информации из СМИ, работа с интернет-ресурсами.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>«Основные этапы западноевропейской интеграции»</p> <p>«ООН – история создания, структура, функции»</p> <p>«НАТО – военно-политическая организация Североатлантики»</p>	2	
<b>Тема 2.2. Страны Восточной Европы и государства СНГ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
1	<p><b>Страны Восточной Европы и государства СНГ</b></p> <p>Восточная Европа во второй половине XX века. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ.</p>	2	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b>	2	

	1	Особенности развития стран Восточной Европы. Государства СНГ в мировом сообществе.		
		<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщений, докладов, рефератов. Подбор информации из СМИ, работа с интернет-ресурсами.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>«Основные этапы западноевропейской интеграции»</p> <p>«Революции в странах Восточной Европы»</p> <p>«Государства СНГ в мировом сообществе»</p>	2	
<b>Раздел III. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1 Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<p><b>Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков</b></p> <p>Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.</p>	2	1
	2	<p><b>«Японское «экономическое чудо» и его истоки»</b></p> <p>Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.</p>	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1

Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв		<b>Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков</b> Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире.		
		<b>Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки</b>  Особенности экономического, политического и культурного развития Индии. Процесс модернизации. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире. Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки.	2	
<b>Раздел IV. Россия и мир в начале XXI в.</b>				
Тема 4.1. Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера.  Динамика культурной жизни	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Особенности культурной жизни России начала XXI в</b>  Программа на будущее. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в.. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.	2	2
Тема 4.2. Россия в меняющемся мире. Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Россия в современном мире</b>  Новая концепция внешней политики. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами. Россия и страны ближнего зарубежья.	2	2
		<b>Россия и мир на рубеже новой эры</b>	2	

	2	Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.		
<b>Раздел V. Ближневосточная проблема в международных отношениях.</b>				
<b>Тема 5.1. Ближневосточный конфликт в международных отношениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Ближневосточный конфликт: история и современность</b> Предыстория ближневосточного конфликта. Деятельность сионистских организаций. Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет. Подмандатная Палестина и реализация «Декларации Бальфура».	2	2
	2	<b>Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке.</b> Арабо – израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо – израильские войны в Ливане (1975 – 1989). Кэмп – Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе.	2	2
<b>Раздел VI. Мировая цивилизация: новые проблемы в н. XXIв</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 6.1. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Глобальные проблемы человечества</b> Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и признаки глобальных проблем человечества. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн.	2	2
	2	<b>Международный терроризм как глобальная проблема.</b> Социально-экономические и экологические глобальные проблемы. Проблема преодоления бедности и отсталости. Демографическая проблема. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы. Глобальные экологические проблемы.	2	

<b>Тема 6.2. Складывание новой системы международных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	<b>Международное взаимодействие народов и государств в современном мире.</b>	2	
	2	<b>Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий</b>  Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения.	2	
	3	<b>Особенности развития мирового сообщества в н. ХХIв.</b>  Перспективы становления нового миропорядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознание.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся (25 обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «История».

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. История: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
2. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> </ul>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> </ul>	<p>Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> </ul>	<p>Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> </ul>	<p>Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
<b>Освоенные общие компетенции:</b>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Организация когнитивной деятельности и осмысления правильности выбора будущей профессии при изучении профильных тем.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Организация выполнения практических работ, заданий (репродуктивного характера) с необходимостью выбора типовых методов и способов решения, исходя из поставленной цели.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Создание проблемных ситуаций, вызывающих необходимость принимать решение, отстаивать свой выбор и нести за него ответственность (при выполнении практических работ, СРС).
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Выбор источников информации, обеспечивающих наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение учебных и самостоятельных работ, оценка полезности найденной информации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; государственном и иностранном языках;	Оформление студентами результатов самостоятельной работы с применением ИТ.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Создание на занятиях ситуаций, требующих согласованности действий всеми участниками команды для успешной и



осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	результативной работы( при групповой форме организации практических занятий)
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Создание на занятиях ситуаций, требующих проявления лидерских качеств и необходимости нести ответственность за результат и согласованность действий членов команды( при групповой форме организации практических занятий)
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Создание на занятиях ситуаций успеха с максимальным участия каждого студента в учебном процессе, побуждая к личностному развитию и самообразованию.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Организация учебных занятий, требующая частой смены видов деятельности, поиска наиболее эффективных (лекция-дискуссия, работа в группах, творческие тесты и т.д.)

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

14 листов



Директор ГАПОУ Сабинский аграрный колледж  
для  
А. М. Мухометов  
Б. Мухаметов З. М.